

Escola:

Língua Portuguesa · 7º ano

Nome:

Data: / /

O bilhete no pote

Objetivo: ler uma narrativa, encontrar informações e descobrir o que o texto não diz com todas as letras.

- (1) Na manhã de sábado, Luana ajudava a avó, dona Cida, a limpar o quintal da casa nova. Perto do muro, a enxada bateu em algo duro. Era um pote de vidro, sujo de terra, com a tampa enferrujada.
- (2) Dentro havia um papel dobrado. A letra era redonda, de criança: "Olá, futuro morador! Meu nome é Tiago e eu tenho 9 anos. Enterrei este pote no dia em que plantei o pé de acerola. Se ele ainda estiver vivo, cuide bem dele. As frutas mais doces ficam do lado do sol."
- (3) Luana olhou em volta. No canto do quintal, uma árvore baixinha estava carregada de bolinhas vermelhas.
- (4) — Vó, quantos anos será que o Tiago tem agora?
- (5) Dona Cida conferiu a data no fim do bilhete: 2009.
- (6) — Faz as contas, menina.
- (7) Luana contou nos dedos e arregalou os olhos. Tiago devia ser um adulto, talvez até pai. Ela correu até a árvore, escolheu uma acerola do lado onde batia o sol e mordeu. Era doce mesmo.
- (8) Naquela tarde, Luana pegou um pote vazio na cozinha. Escreveu um bilhete novo, dobrou com cuidado e o enterrou ao lado do primeiro.

Texto autoral produzido para esta atividade.

Atividades

1. Onde Luana encontrou o pote? Marque a alternativa correta.

- () a) Na cozinha da casa nova.
- () b) Perto do muro do quintal.
- () c) Embaixo do pé de acerola.
- () d) Na casa da avó.

2. Copie do texto a frase que mostra quem escreveu o bilhete.

.....

3. Calcule quantos anos Tiago teria em 2026. Mostre como você fez a conta.

4. No parágrafo 7, Luana "arregalou os olhos". O que essa expressão mostra? Marque a alternativa correta.

- ☐ a) Luana ficou com sono.
- ☐ b) Luana ficou surpresa.
- ☐ c) Luana ficou com raiva.
- ☐ d) Luana não enxergava bem.

5. No bilhete, Tiago escreveu: "cuide bem **dele**". A palavra **dele** se refere a quê?

6. Explique por que Luana escolheu uma acerola do lado onde batia o sol.

7. O texto termina sem contar o que Luana escreveu. Escreva o bilhete dela para um futuro morador, com 3 a 5 linhas.

8. **Desafio:** o bilhete de Tiago é um texto dentro de outro texto. Cite duas características que mostram que ele é um bilhete.

Como foi para você?

- ☐ Encontrei informações no texto com facilidade.
- ☐ Consegui descobrir o que o texto não dizia diretamente.
- ☐ Preciso de ajuda para entender textos assim.

Nome:

Data: / /

O bilhete no pote

Antes de ler, conheça estas palavras:

enxada: ferramenta para mexer na terra.

enferrujada: com ferrugem, estragada pelo tempo.

arregalou os olhos: abriu bem os olhos, de surpresa.

Ouçá o texto. Depois, leia com calma.

- (1) Era sábado de manhã.
- (2) **Luana** ajudava a avó, **dona Cida**, a limpar o **quintal**.
- (3) Perto do muro, a enxada bateu em algo duro.
- (4) Era um **pote de vidro**, sujo de terra.
- (5) Dentro do pote havia um **bilhete**. Estava escrito:

Olá, futuro morador!

Meu nome é **Tiago** e eu tenho **9 anos**.

Enterrei este pote no dia em que plantei o **pé de acerola**.

Se ele ainda estiver vivo, cuide bem dele.

As frutas mais doces ficam do **lado do sol**.
- (6) No canto do quintal, havia uma árvore cheia de acerolas.
- (7) A data no fim do bilhete era **2009**.
- (8) Luana fez as contas e arregalou os olhos. Tiago já era adulto!
- (9) Ela pegou uma acerola do lado do sol. Era doce mesmo.
- (10) À tarde, Luana escreveu um **bilhete novo** e enterrou ao lado do primeiro.

Atividades

1. Onde Luana achou o pote? Marque.

- ☐ a) Na cozinha.
- ☐ b) Perto do muro.
- ☐ c) Na casa da avó.

2. Quem escreveu o bilhete? Circule o nome no texto.

3. Calcule a idade de Tiago em 2026. Use a ajuda:

2026 – 2009 = ... anos se passaram.

..... + 9 = ... anos.

4. "Luana arregalou os olhos." Como ela ficou? Marque.

- ☐ a) Com sono.
- ☐ b) Surpresa.
- ☐ c) Com raiva.

5. Por que Luana pegou a acerola do lado do sol? Complete:

Porque o bilhete dizia que as frutas mais ficam do lado do sol.

6. Crie o bilhete de Luana para um futuro morador. Você pode escrever 2 ou 3 frases, desenhar ou contar oralmente ao professor(a).

Palavras que podem ajudar: **olá • meu nome é • quintal • acerola • cuide • tchau**

.....

.....

Como foi para você?

- ☐ Entendi a história.
- ☐ Consegui responder sozinho(a).
- ☐ Precisei de ajuda em algumas partes.

O bilhete no pote

Uma aula de 50 minutos. Trabalha localização de informações, inferência, coesão e produção de bilhete.

Habilidade da BNCC: EF67LP28 (leitura autônoma e compreensão de narrativas, com estratégias adequadas ao objetivo). Complementar: coesão referencial por pronomes (questão 5).

Aplicação

- Ativação (5 min):** pergunte se alguém já achou um objeto antigo ou escreveu uma mensagem para o futuro.
- Leitura (10 min):** leia o texto em voz alta enquanto a turma acompanha; depois, leitura silenciosa. Estudantes com dislexia recebem a versão adaptada e acompanham a leitura em voz alta.
- Questões 1 a 6 (20 min):** individual. Permita resposta oral se a escrita travar o raciocínio.
- Bilhete e desafio (10 min):** produção individual; quem quiser lê seu bilhete para a turma.
- Fechamento (5 min):** autoavaliação e conversa sobre como se descobre o que o texto não diz diretamente.

Gabarito comentado

Questão	Resposta esperada	Também aceitar
1	b) Perto do muro do quintal.	
2	"Meu nome é Tiago e eu tenho 9 anos."	Apenas "Meu nome é Tiago".
3	$2026 - 2009 = 17$; $17 + 9 = 26$ anos.	25 ou 26, se o estudante considerar que o aniversário pode não ter chegado. O raciocínio vale mais que o número.
4	b) Luana ficou surpresa.	
5	Ao pé de acerola.	"À árvore", "à aceroleira".
6	Porque o bilhete dizia que as frutas mais doces ficam do lado do sol; ela quis conferir a dica.	Respostas que relacionem a escolha ao conselho de Tiago.
7	Bilhete com saudação, mensagem coerente com a história e despedida ou assinatura.	Bilhetes criativos, desde que mantenham a situação de comunicação.
8		

	Duas entre: saudação ao destinatário, texto curto, linguagem informal, autor que se apresenta, data.	
--	--	--

Versão adaptada: 1) b; 2) Tiago; 3) 17 anos se passaram, $17 + 9 = 26$; 4) b; 5) doces; 6) bilhete escrito, desenhado ou contado, com ideia ligada à história.

Rubrica

Critério	Em desenvolvimento	Básico	Adequado	Avançado
Localizar informações (1, 2, 5)	Não localiza	Localiza com ajuda	Localiza sozinho	Localiza e explica onde está no texto
Inferir (3, 4, 6)	Não infere	Inferir uma das três	Inferir duas ou três	Inferir e justifica com o texto
Produzir bilhete (7, 8)	Sem relação com a história	Mensagem sem estrutura de bilhete	Bilhete com saudação e mensagem	Bilhete completo e criativo

Estudantes com dislexia são avaliados pelos mesmos critérios de compreensão; respostas orais ou com apoio contam como válidas. Erros ortográficos não entram nesta avaliação.

Ampliação e retomada

Para quem termina antes: reescrever a história do ponto de vista de Tiago adulto, que descobre o novo bilhete.

Para quem tem dificuldade: reler os parágrafos 2 e 7 com o professor e sublinhar as pistas que levam às respostas 3 e 6.

Proposta coletiva: uma "cápsula do tempo" da turma, com bilhetes para os estudantes do 7º ano do próximo ano.

Atividade feita com apoio de inteligência artificial e revisada por professor. Quer uma atividade no feitió da sua turma? Preencha a ficha em tally.so/r/obrO81 · Instagram @feitiopedagogico · feitiopedagogico@gmail.com